Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas

Tecnicatura Universitaria en Software Libre

Los estudios universitarios y las tecnologías

Trabajo Final Integrador:

Estado de las variables cuantitativas y cualitativas en TIC en Argentina

Coordinación Académica:

Alejandra Ambrosino

Tutora:

Pamela Mata

Cursante:

Delfor Hernán Castro

2017

ꟷ

Estado de las variables cuantitativas y cualitativas en TIC en Argentina

Introducción

En el marco del curso introductorio *Estudios Universitarios y las Tecnologías*, dentro de la carrera *Tecnicatura Universitaria en Software Libre* de la *Universidad Nacional del Litoral*, se ha abordado una serie de lecturas y materiales audiovisuales que permiten un primer contacto con la temática de las tecnologías y su impacto en la educación, especialmente en el ámbito universitario. Este curso introductorio, además de ser común a las carreras en modalidad a distancia, tiene un especial significado para quienes hemos optado por la carrera antes mencionada, ya que la implicancia de "lo virtual" en "lo real" es una cuestión que suele atraer a los tecnófilos.

Para dar cierre al curso, he seleccionado la siguiente frase, a partir de la cual desarrollaré posteriormente algunas cuestiones:

"En el contexto de la sociedad del conocimiento, las tecnologías de uso educativo -ya sean empleadas para la enseñanza presencial o a distancia- se han convertido en un soporte fundamental para la instrucción, beneficiando a un universo cada vez más amplio de personas. Esta asociación entre tecnología y educación no sólo genera mejoras de carácter cuantitativo -es decir, la posibilidad de enseñar a más estudiantes-, sino que principalmente de orden cualitativo: los educandos encuentran en Internet nuevos recursos y posibilidades de enriquecer su proceso de aprendizaje." (Cobo Romaní & Pardo Kuklinski, 2007)

Desarrollo

Los autores Cobo y Pardo (Cobo Romani & Pardo Kuklinski, *op. cit.*) plantean un doble aporte de las tecnologías: uno de carácter cuantitativo, y el otro, cualitativo. En este sentido,

propongo hacer un análisis sobre ambas caras del presunto impacto que mencionan los autores, en base a lo que ocurre en Argentina, y dejar planteados los desafíos próximos.

Sobre la cara cuantitativa del impacto de las tecnologías, es importante destacar que en Argentina, como en otros países en desarrollo, se han impulsado diferentes políticas que tienen como fin disminuir la brecha digital, y en el caso argentino, con la meta última de garantizar el acceso, permanencia y finalización de los estudios secundarios, declarados obligatorios en el país a partir de la sanción de la Ley 26206. En este sentido, Bernardo Kliksberg nos recuerda que en América Latina ha sido grande el descuido, la marginación y el maltrato hacia la juventud (Kliksberg, 2013). El mismo autor recoge palabras de Charles Taylor, indicando que se observa una "desilusión de la vida" que, entre otros factores, se produce por una concentración en una discusión sobre tecnologías y consumos —es decir, sobre los instrumentos— tendiendo a convertirse en fines en sí mismos, desplazando a los fines últimos (Taylor, 1995, según cita Kliksberg, 2013). Políticas como *Conectar Igualdad*, *Plan Ceibal* en la región han sido determinantes para garantizar el acceso al recurso tecnológico tanto distintos estadíos de la escolaridad. En Argentina, el plan *Conectar Igualdad* ha abarcado el nivel secundario y los institutos superiores de formación docente, democratizando el acceso a las tecnologías.

Sin embargo, la región aún tiene grandes desafíos para garantizar la universalidad del acceso a la tecnología. Entre los principales puntos débiles, se debe destacar la cuestión del acceso a la conectividad, que si bien se ha vuelto más accesible en términos económicos en los últimos años en la región, la calidad de la misma sigue siendo sumamente inferior comparada con los países que conforman la OCDE. También es necesario resaltar la inequidad en las características de la conectividad, si comparamos los polos urbanos con las zonas rurales, donde la infraestructura es ampliamente deficiente. Esto deja una doble inequidad: de calidad,

comparándola con los países desarrollados, y de accesibilidad, si lo comparamos hacia adentro de la región. Las prestaciones de la banda ancha fija y la banda ancha móvil siguen siendo, entonces, deficientes para las exigencias del tiempo actual (CEPAL - Naciones Unidas, 2016). En este sentido, los estados deben desarrollar políticas sostenidas que permitan democratizar ya no solamente el acceso al dispositivo tecnológico, sino también a la red de redes.

En términos cualitativos, Rozenwurcel y Bezchinsky nos advierten que si bien el estudio de los ejes de la economía del conocimiento, de acuerdo a la metodología desarrollada por el Instituto del Banco Mundial para la medición y la comparación, muestran a Argentina con un desempeño en el apartado 'educación' muy similiar al de los países desarrollados, es importante señalar que se trata de indicadores cuantitativos, que no dan una acabada idea en términos de calidad de los resultados educativos (Rozenwurcel & Bezchinsky, 2008).

La obervación nos permite observar también grandes inequidades. Las tecnologías han implicado cambios graduales en las formas de acceso al conocimiento y en las prácticas de muchos profesionales de la educación; sin embargo, aún se observa grandes sectores del colectivo docente que se mantienen reticentes a la incorporación de las mismas, traduciéndose en desinterés por la capacitación en aspectos tecnológicos o en la implementación de estrategias que incluyan a las TIC. En los institutos de formación docente, la apropiación de competencias de orden superior en el plano tecnológico son escasas, aún en las generaciones más nóbeles de estudiantes. El estado argentino ha desarrollado con importante impacto distintas líneas de perfeccionamiento docente, entre las que se destacan los postítulos de Educación y TIC y Educación Primaria y TIC, de carácter virtual con encuentros presenciales, organizados desde el Ministerio de Educación de la Nación. A pesar de esto, los docentes suelen afirmar que la deficiencia en el acceso a Internet desde las aulas es un impedimento importante para innovar,

aún cuando muchos estudiantes cuentan con conectividad móvil. Podemos observar, por tanto, una sinergia entre la falencia de orden cuantitativa, y la cualitativa.

A esto debe sumarse el hecho de que la informática, como materia, ha sido suprimida en muchas jurisdicciones provinciales. En el caso de Entre Ríos, por ejemplo, sólo existe el espacio curricular TIC en 5° Año de la educación secundaria, dejándose librada al conjunto de la comunidad educativa la responsabilidad de la enseñanza “instrumentalista” —si se me permite el término— de las tecnologías. Esto contrasta fuertemente con otras jurisdicciones, como Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que cuenta con el espacio curricular Tecnologías de la Información durante tres años del nivel secundario. Las jurisdicciones provinciales deben plantearse, seriamente, si la adquisición de determinadas competencias tecnológicas no justifican la creación de una unidad curricular que las contemple y abarque. Los estudiantes pueden tener acceso a una mayor cantidad de fuentes de saber, pero se puede poner en duda si desarrollan lo suficiente la capacidad para administrar una cantidad ingente de conocimiento.

Conclusiones

La cita seleccionada pertenece al año 2007; no es un dato menor, teniendo en cuenta que ha pasado una década desde la formulación de la misma, y que es necesario hacer un análisis en clave regional. En términos cuantitativos, los esfuerzos públicos han permitido disminuir la brecha digital; por otro lado, la penetración de la tecnología móvil, aún en los sectores más populares, resulta en un hecho significativo que puede llegar a ser clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de eso, las inequidades en lo vinculado al acceso a la gran red de redes resulta un factor determinante. La inequidad ahora radica, más que en el acceso al dispositivo tecnológico, en la accesibilidad y calidad a las conexiones de banda ancha. En Argentina se observa un claro retraso en las infraestructuras de red, como así también una gran disparidad entre zonas urbanas y rurales. La solución pronta a este desfasaje es un objetivo ideal para evitar que la inequidad en materia educativa continúe reiterándose, sin perjuicio de que la mejora en la conectividad también impacta en otros sectores de la vida de un país, como en el sector del trabajo.

Bibliografía

CEPAL - Naciones Unidas. (2016). *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe 2016.* 2016: Naciones Unidas.

Cobo Romaní, C., & Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food.* Bárcelona/México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México.

Kliksberg, B. (2013). *¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad? - 1era Ed.* Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

Rozenwurcel, G., & Bezchinsky, G. (2008). Economía del conocimiento, innovación y políticas públicas en la Argentina. En H. Thomas, C. Gianella, D. Hurtado, & (editores), *El conocimiento como estrategia de cambio. Ciencia, innovación y política* (págs. 35-36). San Martín, Argentina: UNSAM Edita.

